

Утверждено:

Директор МБОУ

«Музаимская СОШ»

Наврузов Р.Н.

Приказ №184 от 31.08.2023



**План взаимодействия специалистов школы
по профилактике девиантного поведения школьников на март–июнь**

Содержание деятельности	Классный руководитель	Педагог-психолог	Замдиректора по воспитательной работе
МАРТ			
Согласовать задачи на март–июнь. Обсудить динамику психологического статуса обучающихся	Информировать педагога-психолога и замдиректора по ВР о своих наблюдениях за поведением и взаимодействием учеников класса. Формирует запрос к работе педагога-психолога с классом	Ознакомиться с наблюдениями классного руководителя о динамике психологического статуса учеников. Согласовать запросы для психолого-педагогического сопровождения	Согласовать тематику мероприятий на март–июнь, составить план работы
	Результат Классный руководитель дает обратную связь о результатах работы педагога-психолога в первом полугодии, участвует в дальнейшем планировании работы. Педагог-психолог информирует классного руководителя о направлении работы и времени проведения групповой работы с классом. Замдиректора по ВР участвует в дальнейшем планировании работы. Контролирует и способствует организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей группы риска согласно утвержденному плану		
Провести мониторинг учащихся для	Проводит анкетирование класса с помощью	Проводит диагностику агрессивности,	Организует место проведения диагностических

Утверждено:

Директор МБОУ

«Музаимская СОШ»

_____ Наврузов Р.Н.

Приказ №184 от 31.08.2023

**План взаимодействия специалистов школы
по профилактике девиантного поведения школьников на март–июнь**

Содержание деятельности	Классный руководитель	Педагог-психолог	Замдиректора по воспитательной работе
МАРТ			
Согласовать задачи на март–июнь. Обсудить динамику психологического статуса обучающихся	Информировать педагога-психолога и замдиректора по ВР о своих наблюдениях за поведением и взаимодействием учеников класса. Формирует запрос к работе педагога-психолога с классом	Ознакомиться с наблюдениями классного руководителя о динамике психологического статуса учеников. Согласовать запросы для психолого-педагогического сопровождения	Согласовать тематику мероприятий на март–июнь, составить план работы
	Результат Классный руководитель дает обратную связь о результатах работы педагога-психолога в первом полугодии, участвует в дальнейшем планировании работы. Педагог-психолог информирует классного руководителя о направлении работы и времени проведения групповой работы с классом. Замдиректора по ВР участвует в дальнейшем планировании работы. Контролирует и способствует организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей группы риска согласно утвержденному плану		
Провести мониторинг учащихся для	Проводит анкетирование класса с помощью	Проводит диагностику агрессивности,	Организует место проведения диагностических

<p>выявления группы риска</p>	<p>опросника «Отношение к асоциальным явлениям» и анкеты «Профилактика девиантного поведения». Согласовать с педагогом-психологом время проведения диагностического обследования</p>	<p>толерантности, самооценки и уровня притязаний, уровня суицидального риска, изучить ценностные ориентации</p>	<p>мероприятий. Формирует список детей группы риска, исходя из данных классного руководителя и педагога-психолога</p>
<p>Результат Классный руководитель составляет справку на класс по результатам анкетирования и выявляет учеников группы риска. Педагог-психолог составляет справку-заключение по результатам психодиагностического обследования класса. Составляет рекомендации на учеников группы риска. Замдиректора по ВР и классный руководитель знакомятся с результатами диагностики класса и выстраивают воспитательную работу с учетом рекомендаций педагога-психолога. Утверждает группу риска, исходя из результатов обследования</p>			
<p>Провести Совет профилактики правонарушений учащихся</p>	<p>Приглашает родителей учеников группы риска принять участие в Совете профилактики. Составляет характеристику на ученика группы риска</p>	<p>Составляет представление педагога-психолога на ребенка группы риска</p>	<p>Организует работу Совета профилактики правонарушений обучающихся с приглашением педагогов, классных руководителей, инспектора КДН и ЗП</p>
<p>Результат Классный руководитель способствует взаимодействию родителей и специалистов школы по вопросам профилактической работы. Педагог-психолог сообщает родителям рекомендации, которые способствуют профилактике девиантного поведения. Замдиректора по ВР заполняет журнал учета видов работ, где фиксирует все рекомендации специалистов Совета профилактики под подпись родителей</p>			
<p>Реализовать мероприятия по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Согласовать с педагогом-психологом время проведения занятий по программе.</p>	<p>Составить конспекты занятий по программе. Подготовить раздаточные материалы:</p>	<p>Способствовать проведению комплексной программы профилактики</p>

школьников группы риска	Принимает участие в реализации программы	памятки, рекомендации. Проводит занятия, на которых мотивирует подростков к здоровому образу жизни	
	Результат Педагог-психолог содействует в повышении уровня психологической компетентности школьников. Ведет учет посещения школьниками занятий. Школьники формируют представления об истинных и мнимых ценностях, узнают о видах здоровья, побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию		
Провести родительское собрание «Подростковая агрессия: причины появления и последствия»	Приглашает педагога-психолога на родительское собрание, согласовывает тематику и содержание	Подготовить конспект выступления, презентацию, памятки и рекомендации	Способствовать проведению родительского собрания. Согласует дату и время по утвержденному плану
	Результат Классный руководитель заполняет протокол и лист регистрации родительского собрания. Формулирует решение родительского собрания. Педагог-психолог информирует родителей о причинах и последствиях агрессивного поведения школьников. Формирует у родителей понимание ответственности за последствия агрессивного поведения ребенка, обсуждает способы преодоления и профилактики девиантного поведения. Родители повышают компетенции по профилактике агрессивного и противоправного поведения детей. Замдиректора контролирует проведение родительского собрания		
АПРЕЛЬ			
Провести педсовет по теме: «Какие создать условия для школьников, чтобы сформировать ответственное поведение за собственное здоровье»	Готовит выступление и презентацию из опыта работы по профилактике девиантного поведения учеников класса	Составляет конспект выступления, готовит раздаточный материал: памятки и рекомендации	Готовит педсовет: составляет план, определяет содержание, участников педсовета (педагоги, классные руководители, педагог-психолог), распределяет ответственность, готовит презентацию, утверждает план у директора

	<p>Результат Классный руководитель делится успешным опытом работы по профилактике девиантного поведения в классе. Педагог-психолог сообщает обобщенные результаты по итогам диагностики школьников. Информировует участников о понятии и причинах девиантного поведения школьников. Предлагает рекомендации, которые будут способствовать позитивной динамике развития школьников. Педагоги повышают уровень психологической компетенции по профилактике различного рода зависимостей, противоправного действия, кризисных ситуаций и формируют активную жизненную позицию. Замдиректора по ВР контролирует проведение педсовета, формулирует в протоколе решение педсовета</p>		
<p>Реализовать комплексную программу по профилактике девиантного поведения школьников группы риска</p>	<p>Согласовывает с педагогом-психологом время проведения занятий по программе. Принимает участие в реализации программы</p>	<p>Составляет конспекты занятий по программе. Готовит раздаточные материалы: памятки, рекомендации. Во время занятий формирует у школьников ценностное отношение к своему здоровью и жизни, развивает критическое мышление учеников, умение оказывать сопротивление давлению со стороны</p>	<p>Оказывает методическую поддержку</p>
	<p>Результат Педагог-психолог содействует повышению уровня психологической компетентности школьников. Ведет учет посещения школьниками занятий. У школьников прослеживается позитивная динамика в развитии личностных свойств: сформированы адекватная самооценка, ценностное отношение к своему здоровью и жизни; навыки противостояния давлению среды, умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>		
<p>Провести родительское собрание по теме: «Вредные привычки в подростковом</p>	<p>Согласовывает с педагогом-психологом тематику собрания и его содержание</p>	<p>Готовит конспект выступления, презентацию, памятки и рекомендации родителям</p>	<p>Согласовывает дату и время. Оказывает методическую поддержку</p>

возрасте. Почему они появляются»	Результат Родители повышают уровень психолого-педагогической компетенции по профилактике зависимого поведения и употребления. Получают конкретные рекомендации, помощь и поддержку в преодолении вредных привычек		
Провести индивидуальные и групповые консультации школьников и их родителей (по запросу)	Проводит консультации для родителей и школьников по вопросам поведения и образовательной деятельности	Проводит психологические консультации для школьников и родителей по вопросам развития, самоопределения и выхода из кризисных ситуаций	Согласовывает время проведения консультаций. Оказывает методическую поддержку
	Результат Родители повышают уровень психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей, получают конкретные рекомендации по проблемным ситуациям и вопросам взаимодействия с детьми. Классный руководитель способствует взаимодействию родителей с администрацией и специалистами школы		
Провести лекторий «Быть здоровым – это модно! Ответственное поведение» для школьников с приглашением врача-нарколога и представителя отделения управления Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков	Организует участие школьников в лектории	Принимает участие в лектории. Проводит наблюдение за школьниками	Приглашает и согласовывает участие специалистов в лектории. Информировывает классного руководителя о лектории
МАЙ			
Реализовать комплексную программу по профилактике девиантного поведения школьников группы риска	Согласовывает с педагогом-психологом время проведения занятий по программе. Принимает	Составляет конспекты занятий по программе. Готовит раздаточные материалы: памятки, рекомендации.	Оказывает методическую поддержку

	участие в ее реализации	Формирует у школьников умение находить выход из трудных ситуаций, знакомит со способами преодоления кризисных ситуаций, развивает умение принимать ответственность за собственную жизнь	
	Результаты Школьники повышают уровень психологической компетентности. Овладевают способами выхода из кризисных ситуаций, осваивают навыки продуктивного взаимодействия с окружающими		
Провести родительское собрание по теме: «Как рассказать родителям о риске детского суицида»	Согласовывает тематику и содержание собрания с педагогом-психологом	Готовит конспект выступления, презентацию, памятки и рекомендации	Согласовывает дату и время. Оказывает методическую поддержку
	Результат Родители повышают уровень знаний по вопросам воспитания детей, понимают, почему у ребенка возникает желание лишить себя жизни; знают о способах действия в кризисной ситуации. Получают рекомендации, как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации. Знают телефоны специальных служб, по которым они и дети могут позвонить и получить помощь и поддержку специалистов		
Провести родительское собрание по теме: «Как рассказать родителям о риске детского суицида»	Проводит классный час «Линия жизни. Как преодолеть трудности». Готовит конспект и раздаточный материал	Готовит конспект выступления, презентацию, памятки и рекомендации	Согласовывает дату и время. Оказывает методическую поддержку
	Результат Родители повышают уровень знаний по вопросам воспитания детей, понимают, почему у ребенка возникает желание лишить себя жизни; знают о способах действия в кризисной ситуации. Получают рекомендации, как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации. Знают телефоны специальных служб, по которым они и дети могут позвонить и получить помощь и поддержку специалистов		

Провести акцию «Внимание: подросток!» (профилактика кризисных состояний, деструктивного, агрессивного поведения школьников)	Проводит классный час «Линия жизни. Как преодолеть трудности». Готовит конспект и раздаточный материал	Проводит занятие с элементами тренинга «Ресурсы внутри меня». Готовит конспект и раздаточный материал	Согласовывает дату и время проведения акции. Оказывает методическую поддержку
	Результат Школьники овладевают навыками и приемами совладания со стрессом. Знакомятся с понятием психологических ресурсов и способами их пополнения. Осознают ценность и ответственность за собственную жизнь		
Провести индивидуальные и групповые консультации школьников и их родителей (по запросу)	Проводит консультации для родителей и школьников по вопросам поведения и образовательной деятельности. Собирает информацию о занятости детей в летние каникулы	Проводит психологические консультации для школьников и родителей по вопросам развития, самоопределения и преодоления кризисных ситуаций	Согласовывает время проведения консультаций. Оказывает методическую поддержку
	Результат Родители и школьники получают конкретные рекомендации по преодолению личностных проблем и кризисных ситуаций, по вопросам детско-родительских отношений. Осознают причины своих проблем. Знают, как их преодолеть, какую конкретную помощь, у кого и где они могут получить		
ИЮНЬ			
Провести заседание методического объединения классных руководителей	Готовит отчет по итогам работы с классом и учениками группы риска. Готовит информацию о занятости детей группы риска в летние каникулы	Готовит аналитическую справку по результатам реализации программы профилактики девиантного поведения с учениками группы риска	Организует мероприятие, приглашает специалистов (педагога-психолога, инспектора по делам несовершеннолетних, медицинского работника). Готовит отчет по профилактической работе с детьми группы риска. Составляет сводную ведомость о занятости

			детей группы риска в летние каникулы
	Результат Участники знают, какая комплексная работа проводилась по заявленной теме, ее результаты, провалы и недоработки. С учетом этого они формулируют задачи и предложения на следующий учебный год, составляют предварительный план работы		